

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «**11**» августа 2025 г.
Протокол № **13**

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.

Приказ № **444-од**
«**11**» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский через мультипликацию»**

Возраст детей – 8-9 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Носов Илья Игоревич

г. Самара
Год редакции – 2025

АННОТАЦИЯ

В условиях развития информационных технологий язык служит человеку ключевым инструментом интеллектуального и личностного роста. Он открывает возможности для получения, анализа, систематизации и усвоения знаний, а также является основой для коммуникации, рефлексии и самореализации.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов обучающихся, их возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал детей.

Программа «Увлекательный английский» предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа рассчитана на обучение детей начальной школы. 1 год обучения (144 часа) с недельной нагрузкой 4 часа в неделю ;

Количество воспитанников в группе 12 человек.

Данная программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Личностное развитие обучающихся с учётом их возрастных особенностей, а также

взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое и интеллектуальное развитие.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у

обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умений и навыков коллективно решать поставленные задачи. Специфика содержания и особенности организации деятельности.

В качестве основных принципов отбора содержания развития обучающихся средствами английского языка выделяются следующие:

- принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет воспитанникам воссоздавать целостность картины мира;

- принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

- принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации развивающего процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения: речевой направленности, ситуативности и функциональности; интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка; социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата; психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния детей и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Отличительной особенностью программы заключается в развитии навыков аудирования и разговорной речи через систематический просмотр и анализ специально подобранного видеоконтента. Ученики не просто пассивно смотрят ролики, а активно работают с ними: учатся понимать смысл, улавливать акценты, расширяют словарный запас и используют услышанные фразы в диалогах и обсуждениях. Этот подход превращает изучение языка из скучного заучивания в захватывающее путешествие, где каждый новый урок — это открытие.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- участвовать в диалоге-расспросе, составлять монологическое высказывание из 2-3 фраз по изученной теме.;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания;

- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие фразы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательный результат:

- проявление позитивного отношения и уважения к странам изучаемого языка, к их обычаям и традициям;
- желание нести полученные знания другим людям через воспитательно-просветительские мероприятия.

Формы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

Практический выход реализации программы

Участие в конференциях, олимпиадах, тематических вечерах, общение с носителями языка (в том числе посредством сети INTERNET).

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аудирование

Учить понимать речь преподавателя и воспитанников в нормальном темпе, включающую распоряжения по ходу занятия.

Говорение

Монологической и диалогической речи обучаются параллельно.

Набор коммуникативных задач: запросить информацию, попросить, проинформировать, поприветствовать, извиниться, выразить одобрение, отдать распоряжение, выразить радость, согласие и несогласие. Для этого нужно уметь задать вопрос и дать на него полный или краткий ответ, начать разговор, поддержать разговор, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику, закончить разговор.

Чтение

Проработка работы с текстами, умение читать и воспринимать слова.

Письмо

При овладении графической стороной английского языка используются упражнения на прописывание предложений по образцу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
1	Комплектование	4	4		беседа

	группы				
2	Вводное занятие	2	2		беседа
3	«Знакомство. Приветствия»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
4	«Чувства и эмоции»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
5	«Цвета радуги»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
6	«Счет 1-20»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
7	«Игрушки»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
8	«Животные»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
9	«Части тела»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
10	«Семья»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
11	«Еда»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.

12	«Одежда»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
13	«Мой дом»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
14	«Погода»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
15	«Времена года»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
16	«Мои умения»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
17	«Предлоги места»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
18	«Мои увлечения»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
19	«Праздники. День рождения»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
20	«Дикие животные»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
21	«Транспорт»	4	2	2	Языковая игра,

					упражнения на аудирование, диалог.
22	«Школьные принадлежности»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
23	«Мои ежедневные дела»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
24	«Внешность»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
25	«Еда. Часть 2»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
26	«Одежда по сезонам»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
27	«Мой город»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
28	«Профессии»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
29	«Спорт и игры»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
30	«Растения и природа»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на

					аудирование, диалог.
31	«Моя страна»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
32	Повторение	4	2	2	Тест
	итого	144			

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с работой объединения, темами занятий; объяснение заданий теста.

Практика: Диалог, тест на знания английского.

Тема 2. «Знакомство. Приветствия»

Теория: Повторяем приветствия: Hello!, Hi!, Goodbye!, Bye-bye!. Повторяем вопрос What's your name? и ответ My name is....

Практика: играем в "Снежный ком" где каждый называет свое имя. Разыгрываем мини-диалоги знакомства.

Тема 3. «Чувства и эмоции»

Теория: вводим слова для описания настроения: happy, sad, angry, tired. Осваиваем конструкцию I am happy.

Практика: рисуем смайлики с разными эмоциями и показываем их классу. Играем в пантомиму "Угадай эмоцию".

Тема 4. «Цвета радуги»

Теория: повторяем основные цвета: red, blue, yellow, green, orange, pink. Учим вопрос What color is it

Практика: проводим "охоту" за предметами разных цветов в классе.

Тема 5. «Счет 1-20»

Теория: повторяем счет от 1 до 20. Вводим вопрос How many? для подсчета предметов.

Практика: считаем игрушки в классе, играем в мяч с называнием цифр. Выполняем упражнение "Соедини цифры и картинки".

Тема 6. «Игрушки»

Теория: изучаем лексику: a ball, a car, a doll, a teddy bear. Учим фразу I have a....

Практика: играем в "Волшебный мешочек" с угадыванием игрушек. Рисуем свою любимую игрушку и представляем ее

Тема 7. «Животные»

Теория: знакомимся с домашними животными: a cat, a dog, a parrot, a rabbit. Повторяем конструкцию I have got....

Практика: изображаем животных и угадываем их. Слушаем звуки животных и называем их.

Тема 8. «Части тела»

Теория: изучаем основные части тела: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears. Вводим команду Touch your..

Практика: выполняем команды учителя. Рисуем смешного монстра и подписываем части тела.

Тема 9. «Семья»

Теория: вводим слова: mother, father, sister, brother, family. Учим фразу This is my....

Практика: делаем простое семейное древо из фотографий. Играем в кукольный театр "Семья".

Тема 10. «Еда»

Теория: изучаем продукты: an apple, a banana, milk, juice. Осваиваем фразы I like... / I don't like....

Практика: сортируем картинки с едой на "нравится" и "не нравится". Играем в магазин с продуктами.

Тема 11. «Одежда»

Теория: знакомимся с одеждой: a T-shirt, trousers, a dress, shoes. Учим команду Put on your..

Практика: одеваем бумажную куклу по сезону. Играем "Что пропало?" с предметами одежды.

Тема 12. «Мой дом»

Теория: изучаем комнаты: a living room, a bedroom, a kitchen. Вводим лексику: a table, a chair, a bed.

Практика: строим дом из кубиков и называем комнаты. Рисуем план своей комнаты.

Тема 13. «Погода»

Теория: учим слова: sunny, rainy, cloudy, snowy. Осваиваем вопрос What's the weather like today?

Практика: ежедневно отмечаем погоду. Рисуем погоду за окном.

Тема 14. «Времена года»

Теория: знакомимся с временами года: winter, spring, summer, autumn. Связываем их с погодой.

Практика: сортируем картинки по временам года. Создаем коллаж "Любимое время года".

Тема 15. «Дни недели»

Теория: учим дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Вводим фразу Today is....

Практика: разучиваем песню про дни недели. Строимся в порядке дней недели.

Тема 16. «Мои умения»

Теория: изучаем глаголы действий: run, jump, swim, sing. Осваиваем конструкцию I can....

Практика: играем в "Simon Says" с командами. Проводим мини-олимпиаду "Что ты умеешь?".

Тема 17. «Предлоги места»

Теория: вводим предлоги: in, on, under. Учим вопрос Where is...? и ответ It's on the table.

Практика: прячем и ищем предметы в классе. Рисуем кошку в разных местах комнаты.

Тема 18. «Мои увлечения»

Теория: знакомимся с хобби: read books, draw pictures, play football. Учим вопрос What do you like?.

Практика: рисуем свои увлечения и рассказываем о них. Проводим опрос в классе.

Тема 19. «Праздники. День рождения»

Теория: изучаем слова: a birthday cake, a balloon, a present. Учим поздравление Happy Birthday!.

Практика: имитируем день рождения куклы. Делаем поздравительную открытку.

Тема 20. «Дикие животные»

Теория: знакомимся с дикими животными: a lion, an elephant, a giraffe. Учим фразу I can see a...

Практика: играем в зоопарк, где дети изображают животных. Смотрим отрывки из мультфильмов о животных.

Тема 21. «Транспорт»

Теория: изучаем транспорт: a car, a bus, a bike, a train. Вводим фразу I go by....

Практика: строим транспорт из конструктора. Играем в "Поезд" с названиями транспорта.

Тема 22. «Школьные принадлежности»

Теория: повторяем названия предметов: a pen, a pencil, a book, a bag. Учим фразу This is my....

Практика: собираем портфель по команде учителя.

Тема 23. «Мои ежедневные дела»

Теория: вводим режим дня: get up, have breakfast, go to school. Учим Present Simple для I/you/we.

Практика: составляем расписание дня с картинками. Инсценируем режим дня.

Тема 24. «Внешность»

Теория: изучаем прилагательные: tall, short, long hair, short hair. Учим глагол have got.

Практика: описываем друг друга.

Тема 25. «Еда. Часть 2»

Теория: Расширяем лексику по еде: eggs, bread, cheese, tea. Учим фразу I eat... for breakfast.

Практика: составляем меню на день. Играем в ресторан.

Тема 26. «Одежда по сезонам»

Теория: изучаем сезонную одежду: a coat, a sweater, gloves. Учим фразу I wear... in winter.

Практика: сортируем одежду по сезонам. Играем "Одень куклу на прогулку".

Тема 27. «Мой город»

Теория: знакомимся с местами в городе: a shop, a park, a school. Учим конструкцию There is.... **Практика:** строим город из конструктора. Рисуем карту своего района.

Тема 28. «Профессии»

Теория: изучаем профессии: a teacher, a doctor, a driver. Учим вопрос What do you want to be?.

Практика: изображаем профессии. Играем в "Угадай профессию".

Тема 29. «Спорт и игры»

Теория: знакомимся с видами спорта: football, basketball, swimming. Учим фразу I play....

Практика: показываем и называем виды спорта.

Тема 30. «Растения и природа»

Теория: изучаем природу: a tree, a flower, grass. Учим слова big, small, green.

Практика: рисуем природу.

Тема 31. «Моя страна»

Теория: учим слова: Russia, flag, Moscow. Изучаем фразу I live in Russia.

Практика: рисуем российский флаг. Находим Россию на карте мира.

Тема 32. Повторение

Теория: повторяем все изученные темы. Закрепляем основные фразы.

Практика: играем с картинками. Проводим викторину.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. Учебная аудитория | DVD- плеер |
| 2. Компьютер | аудиторная доска |
| 3. Видеомагнитофон | медиапроектор |
| 4. Методические таблицы | |
| 5. Аудио материалы | |
| 6. Тематические картинки | |
| 7. Электронные презентации | |

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. <https://www.youtube.com/>
2. <https://nsportal.ru/>